

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного факультета
Мазурицкий А.М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
*ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И РУССКИЙ ИСХОД***

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)
46.03.02.Документоведение и архивоведение**

Профиль подготовки/специализация Историческое архивоведение

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Знать: классификацию исторических источников, виды документальных источников, их взаимосвязи Уметь: анализировать различные виды исторических источников, получать историческую и историко-культурную информацию Владеть: навыками внешней и внутренней критики исторического источника, источникового синтеза.	Опрос, доклад, презентация, коллоквиум/задания текущей аттестации Экзамен, итоговая контрольная работа/задания промежуточной аттестации
ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Знать: методы исторического анализа. Уметь работать с историческими источниками. Владеть: навыками поиска источников, применения методов исторического анализа	

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Гражданская война в России началась потому, что:	А) В стране не сложилось гражданское общество Б) В стране произошла революция, в результате которой к власти пришли радикальные силы в лице большевиков. В) Потому что в народе не прижилось понятие гражданин.
2	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Первыми боями Гражданской войны стали:	А) Ледяной поход Б) Поход В.К. Блюхера на Дальнем Востоке В) Восстание юнкеров в Петрограде и Москве осенью 1917 г. против захвативших власть большевиков.
3	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Полномасштабная гражданская война в России началась:	А) весной 1917 г. Б) осенью 1917 г. В) весной 1918 г.
4	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории,	Кто из трех военачальников не был генералом Белой армии?	А) М.Г. Дроздовский Б) В.О. Каппель В) А.А. Брусилов

	истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности		
5	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	В Российской Императорской армии В.И. Чапаев был в:	А) казачьих частях Б) пехоте В) кавалерии.
6	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Укажите какое событие произошло позже всех:	А) Разгром красных Русской армией генерала П.Н. Врангеля в Северной Таврии. Б) Расстрел красными адмирала А.В. Колчака. В) Земский собор во Владивостоке.
7	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	У какой из сторон террор был официально объявлен политикой государства:	А) у красных Б) у махновцев В) у белых
8	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной	Какое преступление большевиков стало символом красного террора?	А) Убийство 17 июля 1918 г. в Екатеринбурге Царской Семьи Б) Политика расказачивания. В) Голод в Поволжье.

	деятельности		
9	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Кто из этих трех военачальников Красной армии до революции не был царским офицером?	А) М.Н. Тухачевский Б) И.И. Вацетис В) М.В. Фрунзе
10	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Войска какого генерала Белой армии ближе всего подошли к Москве в ходе Гражданской войны?	А) П.Н. Врангеля Б) А.В. Колчака В) А.И. Деникина
11	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Кто из этих трех большевистских лидеров являлся главным организатором РККА?	А) И.В. Сталин (Джугашвили) Б) Л.Д. Троцкий (Бронштейн). В) Я.М. Свердлов
12	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Интервенция 14-ти иностранных держав против молодой советской республики, является:	А) Результатом советского мифотворчества. Б) Реальным историческим событием. В) Преувеличением в числе государств-интервентов.
13	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Военспецы в РККА — это:	А) врачи Б) железнодорожные вагоны. В) генералы, адмиралы, офицеры бывшей Российской империи, привлечённые на службу в РККА (не всегда добровольно) во время Гражданской войны в России.
14	ПК-3.2 Способен	Катастрофа под	А) красной армией М.Н.

	применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Новороссийском в марте 1920 г. произошла с:	Тухачевского. Б) белой армией А.И. Деникина В) Объединенной армией Фрунзе и Махно.
15	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Численность т.н. «интернациональных» (иностранцев) частей в РККА в первые два года Гражданской войны составляла:	А) 20 тыс. чел. Б) до 1 тыс. человек. В) от 300 до 500 тыс. человек.
16	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Адмирал А.В. Колчак стал Верховным правителем России:	А) весной 1918 года. Б) осенью 1918 года. В) летом 1918 г.
17	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	План штурма Перекопа осенью 19120 г. составил:	А) М.В. Фрунзе. Б) Н.И. Махно. В) бывший подполковник Императорского Генштаба И.Х. Паука.
18	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессио-	Кто из белых генералов был последним по времени Верховным правителем?	А) адмирал А.В. Колчак Б) генерал П.Н. Врангель В) А.И. Деникин

	нальной деятельности		
19	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Идеология Белого дела выражена в следующем лозунге:	А) За Веру Царя и Отечество! Б) За Россию, единую и неделимую! В) Бей коммунистов!
20	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Военно-политическими целями одного из последних руководителей Белого движения барона Р.Ф. Унгерна были:	А) Восстановление неограниченной монархии в России, Китае и Монголии. Б) Создание большого государства на Дальнем Востоке. В) Никаких целей не было, кроме грабежа и мародерства.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	Правильный ответ
1	б
2	в
3	в
4	в
5	а
6	в
7	а
8	а
9	б
10	в
11	б
12	а
13	в
14	б
15	в
16	б
17	в
18	в
19	б
20	а

2.2. Задания реконструктивного уровня *(обучающиеся демонстрируют способность синтезировать, анализировать, обобщать изученный материал)*

2.2.1. Тематика контрольных работ по дисциплине

1. Причины Гражданской войны в России
2. Отношение большевизма к Гражданской войне.
3. Главные фронты Гражданской войны. 1918-1921.
4. Создание РККА и роль в ней интернациональных частей.

5. Красный террор и ужасы Гражданской войны.
6. Руководители белых и красных армий.
7. Причины неудачи Белого движения.
8. Русский исход. Характеристика и история явления.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Вопросы к экзамену

1. Причины Гражданской войны в России.
2. Восстания юнкеров в Петрограде и Москве как первые бои Гражданского противостояния.
3. Разгон Учредительного собрания большевиками и Брестский мир как катализаторы Гражданской войны.
4. Большевики как инициаторы развязывания Гражданской войны.
5. Рождение Добровольческой армии на Дону в январе 1918 года. Ледяной поход. Формирование ВСЮР.
6. Декрет В.И. Ленина от 28 января 1918 года о создании Рабоче-Крестьянской Красной армии (РККА). Военно-политическое руководство большевистской России.
7. Роль интернациональных частей в РККА в первые годы Гражданской войны.
8. Роль Л.Д. Троцкого (Бронштейна) в создании РККА.
9. Восстание Чехословацкого корпуса в мае 1918 г.
10. Образование в Самаре Комитета Учредительного собрания (КОМУЧ). Создание Народной армии и формирование антибольшевистского Временного правительства в Сибири.
11. Кампания весны-лета 1918 г. на Урале и Поволжье.
12. Красный террор как официальная политика большевистского государства. Убийство Царской Семьи (17 июля 1918 г.), Директива от 8 апреля 1919 г. Я. Свердлова о расказачивании, введение института заложников, создание концлагерей.
13. Разгон Уфимской директории 17 ноября 1918 г. и провозглашение адмирала А.В. Колчака Верховным правителем России. Формирование Русской армии и правительства в Омске.
14. Восстание против большевиков на Дону и Кубани (Второй Кубанский поход). Бои за Царицын весной-летом 1918 г.
15. Наступление армии Колчака весной 1919 г.
16. Московский поход генерала А.И. Деникина. Июль—ноябрь 1919 г.
17. Поражение армий Колчака и Деникина. Новороссийская катастрофа.
18. Русская армия генерала барона П.Н. Врангеля. Формирование в Крыму белого правительства. Наступление белых в Северной Таврии, оборона Крыма, штурм красными армиями Перекопа.
19. Эвакуация белых из Крыма. Русский исход.
20. Гражданская война на Дальнем Востоке. Земский собор 1922 г. во Владивостоке. Окончание Гражданской войны.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Правильность ответов на вопросы; 3. Самостоятельность выполнения;	<i>Правильно выполнено 100% заданий предложенного теста</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Правильно выполнено 50% заданий предложенного теста</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Правильно выполнено 25% заданий предложенного теста; выявлена несамостоятельность заполнения теста</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Правильно выполнено менее 25% заданий предложенного теста</i>

Оценивание контрольной работы

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	<i>Тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Представлено фрагментированное, изобилующее ошибками или целиком неоригинальное изложение темы</i>

Оценивание промежуточной аттестации

Оценка по спецкурсу	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном

Оценка по спецкурсу	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями ПК-2.1, ПК-3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет классификацией, терминологией и методикой исследования исторических источников; – демонстрирует непосредственное знакомство с широким кругом исторических источников; – полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи.
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> <p>Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями ПК-2.1, ПК-3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в классификации, терминологии и методике исследования исторических источников; – демонстрирует непосредственное знакомство с отдельными историческими источниками; – обнаруживает 1-2 пробела при перечислении явлений, событий, причинно-следственных связей
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого</p>

Оценка по спецкурсу	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный». Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимыми компетенциями ПК-2.1, ПК-3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в классификации, терминологии, фрагментарно представляет методику исследования исторических источников; – не демонстрирует непосредственного знакомства с историческими источниками, судит о них по учебной и дополнительной литературе; – может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. Студент допускает ошибки в базовых понятиях источниковедения. Отсутствует представление об методике источниковедческой работы и конкретных источниках. Компетенции ПК-2.1, ПК-3.2 не усвоены.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций) или перечисляются (в перечне) методические указания или рекомендации по порядку подготовки, проведения и оценивания в рамках материалов ФОС.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30. минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание; нет ошибок в датах, терминах; наличие выводов, причинно-следственных связей.

- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение); также есть неточности в датах и терминах.

-удовлетворительно, за частичное знание основных исторических событий, без видимых грубых ошибок в датах, описании исторических событий, терминах.

Для зачета по итогам практических занятий и выполнения итоговой контрольной работы выставляется оценка:

- зачтено – за отсутствие грубых ошибок в изложении материала (нет путаницы в датах, терминах, определениях, не нарушена логика изложения, наличие промежуточных выводов, причинно-следственных связей).

- не зачтено – присутствуют грубые ошибки, нарушена логика изложения, наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок, отсутствуют промежуточные выводы и причинно-следственные связи.

Тестирование

На тестирование отводится 20 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 15-30 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

- зачтено – за 75 и выше процентов правильных ответов;

- не зачтено – за 70 и ниже процентов правильных ответов;